



**ACTIVITĂȚI**

**STEAM**

**ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE**

**Organizator:**  
Grădinița „PARADISUL COPILĂRIEI” Tg.Mureș

**15 decembrie 2022**



**PROIECT DE ACTIVITĂȚI INTEGRATE**  
**„În Atelierul lui Moș Crăciun”**  
**GRUPA MARE**



Educatoare:

❁ FĂRCAȘ SIMONA / GAȘPAR IOANA

❁ LUPU IRINA / LUCA PAULA

❁ FĂRCAȘ MONICA



TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim”

TEMA SAPTĂMÂNII: „În așteptarea lui Moș Crăciun”

DOMENII EXPERIENȚIALE VIZATE: Domeniul Om și Societate

GENERICUL ZILEI: „***EȘTI CÂT DĂRUIEȘTI***”



**TIPOLOGIA ACTIVITĂȚII:** ACTIVITATE INTEGRATĂ DE O ZI  
*„În atelierul lui Moș Crăciun”*

ADP + ADE (DOS) + ALA

**TIPUL ACTIVITĂȚII:** consolidare și sistematizare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

**FORMA DE REALIZARE:** activitate integrată

**SCOPURILE ACTIVITĂȚII:**

- ✿ Dezvoltarea gândirii critice și a operațiilor gândirii (analiză, sinteză) la preșcolari prin activități S.T.E.A.M.
- ✿ Stimularea și dezvoltarea valorilor umane altruiste (bunătate, dărnicie) la copii, prin implicarea acestora în acțiuni de voluntariat, prosoziale.

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

- ✿ Să numească cel puțin o valoare morală desprinsă din poveste (bunătate, dărnicie), reflectând la acțiunile altruiste ale personajelor și la viitoarele acțiuni prosoziale pe care pot la rândul lor să le întreprindă.
- 🧪 Să realizeze un glob magic prin experimentarea interacțiunii dintre lichide cu densități diferite și un comprimat efervescent, în etape bine precizate;
- 🔋 Să activeze mecanismul de funcționare a două jucării prin potrivirea sarcinilor bateriei în spațiul destinat acestora, conform principiilor „încercare-eroare” și al valențelor sarcinilor.
- 🔧 Să construiască o sanie fiabilă, în echilibru, prin asamblarea de fâșii de carton presat, tije metalice și benzi adezive, sintetizând, analizând și aplicând indicațiile primite.
- 🍬 Să decoreze cutia pentru cadouri într-o manieră originală, utilizând tehnici de lucru variate (lipire, șablonare, pliere, ...) și materiale stimulative.
- 🍬 Să pregătească cel puțin un săculeț cu dulciuri pentru copiii sărmani, conform listei de instrucțiuni, apelând la operații prematematice învățate (sortare, grupare după criteriu dat, numărare, raportare a cantității la număr).
- ✿ Să execute „Dansul spiridușilor” prin sincronizarea ritmului și dinamicii liniei melodice cu elemente motrice corespunzătoare (pași de dans), în forme de organizare specifice (șir, cerc, perechi, individual și de grup).

**DOMENII DE DEZVOLTARE PERSONALĂ IMPLICATE:**

✚ **DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE**

*Dimensiuni ale dezvoltării:*

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare.

*Comportamente vizate:*

- ✓ Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei.
- ✓ Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului de dezvoltare.

- ✓ Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate.

#### **DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ**

*Dimensiuni ale dezvoltării:*

- Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

*Comportamente vizate:*

- ✓ Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate.
- ✓ Demonstrează acceptare și înțelegere față de ceilalți persoane din mediul apropiat.

#### **CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE**

*Dimensiuni ale dezvoltării:*

- Curiozitate, interese și inițiativă în învățare

*Comportamente vizate:*

- ✓ Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi.

*Dimensiuni ale dezvoltării:*

- Activare și manifestare a potențialului creativ.

*Comportamente vizate:*

- ✓ Manifestă creativitate în activități diverse
- ✓ Demonstrează simț muzical ritmic, armonic printră cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

#### **DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII**

*Dimensiuni ale dezvoltării:*

- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

*Comportamente vizate:*

- ✓ Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).

#### **DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII**

*Dimensiuni ale dezvoltării:*

- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

*Comportamente vizate*

- ✓ Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația.
- ✓ Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurarea obiectelor.
- ✓ Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date.

#### **STRATEGIE DIDACTICĂ:**

1. **TIPURI DE EXPERIENȚE DE ÎNVĂȚARE IMPLICATE:** activă, creativă, logică, inductivă, deductivă, experimentală.
2. **SISTEMUL METODOLOGIC:** conversația, explicația, exercițiul, povestirea, metoda S.T.E.A.M. problematizarea, descoperirea, observația, munca în grup, învățarea prin cooperare, Turul galeriei.

#### **SISTEMUL RESURSELOR CURRICULARE:**

**ADP:** Calendarul de Advent, sacul cu surprize, Moș Crăciun și renul său - jucării de pluș,  
**ADE:** „Cartea magică” cu imagini reprezentative pentru ideile principale ale poveștii, sclipici, videoproiector, „Portalul magic”, cordeluțe de spiriduș.

**ALA:** globuri transparente, apă, ulei, tempera, comprimate fervescent, pipete, jucării, baterii de diferite dimensiuni, carton presat, sisteme de prindere, ciocănele de lemn, sfoară, cutii de carton, șabloane diverse, lipici, sclipici, panglică, verde, bandă adezivă, săculeți din materiale reciclabile, lista de instrucțiuni, dulciuri diverse, fructe.

#### RESURSE:

- **Umane:** preșcolarii și educatoarele
- **Spațiale:** sala de grupă
- **Temporale:** o zi

**FORMA DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII:** frontal, pe grupe, individual.

#### STRATEGII, METODE ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE:

- evaluativ-stimulative: aprecierea, încurajarea verbală.
- frontală, realizată pe parcursul activității.
- finală, prin analiza produselor activității și a deprinderilor formate.

#### BIBLIOGRAFIE:

- Bocoș, M., Avram, I., Calatano, H., Someșan, E. (2009), *Pedagogia învățământului preșcolar. Instrumente didactice*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Bocoș, M., Carlogea, L., Drăghici, C., (2011) *Antologie de proiecte tematice pentru activități integrate*, Editura Diana, București.
- Cerghit, I. (2006), *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași.
- Chiș, O., Tătaru, L., Glava, A. (2014), *Piramida cunoașterii - repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Diamant, Pitești.
- Chiș, V., Bocoș, M. (2012), *Abordarea integrată a conținuturilor curriculare*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Curriculum pentru educația timpurie, (2019), Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr.4694/02.08.2019.
- \*\*\* Știința pe înțelesul copiilor. Usborne Books (2021), Editura Univers Enciclopedic, București.
- [https://edict.ro/de-ce-educatie-stem/?fbclid=IwAR0UIIT8uKLjysFv24TIMFGln2fFPaHn\\_Ct56PqFF8P0dYF6wk uDM4\\_Z78s](https://edict.ro/de-ce-educatie-stem/?fbclid=IwAR0UIIT8uKLjysFv24TIMFGln2fFPaHn_Ct56PqFF8P0dYF6wk uDM4_Z78s)
- [https://www.ourkids.net/school/stem-oriented-kids-school-choice?fbclid=IwAR36UVXFAEIXdQAY4K\\_9yOTIZC\\_Y7RsMCirkGAt0IQEb-2VAzEz4QodSas](https://www.ourkids.net/school/stem-oriented-kids-school-choice?fbclid=IwAR36UVXFAEIXdQAY4K_9yOTIZC_Y7RsMCirkGAt0IQEb-2VAzEz4QodSas)
- [https://blog.edituradph.ro/2021/03/26/despre-educatia-stem-ce-este-si-de-ce-este-importanta/?fbclid=IwAR0TO\\_EvAfI00favz\\_M5vlaAyUvu-RnXPvb04zkfoFwvVMXByXoIPZ3k-1](https://blog.edituradph.ro/2021/03/26/despre-educatia-stem-ce-este-si-de-ce-este-importanta/?fbclid=IwAR0TO_EvAfI00favz_M5vlaAyUvu-RnXPvb04zkfoFwvVMXByXoIPZ3k-1)





# INVENTAR DE ACTIVITĂȚI:

## ACTIVITATE INTEGRATĂ DE O ZI „În atelierul lui Moș Crăciun”

ADP + ADE (DOS) + ALA

### ETAPA I:

#### ❖ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

##### 1. Rutine:

- ✚ Primirea copiilor, igiena - spălatul și toaleta, micul-dejun.
- ✚ „Învățăm să dăruim!”-deprinderea de a dărua.

##### 2. Întâlnirea de dimineață:

- ✚ Salutul: „Am zis: Iarnă, te salut!”
- ✚ Calendarul naturii: „Calendarul de advent ne spune”
- ✚ Gimnastica de învioreare: „Suntem mici, dar voinici!”
- ✚ Activitatea de grup: „Moș Crăciun și renul jucăuș”

##### 3. Tranziții:

- ✚ „Iarnă, bine ai venit!”- cântec
- ✚ „Spiriduși, veseli spiriduși” – cântec
- ✚ „Spiridușii suntem noi” – recitativ ritmic

### ETAPA a II-a

#### ❖ ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENTIALE:

##### ✚ DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE:

„Povestea lui Moș Crăciun”  
(povestirea educatoarei)



#### ❖ ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (centre de interes)



**S – ȘTIINȚĂ (SCIENCE)**

*Tema:* „Globuri magice”

*Forma de realizare:* Experiment



**T – TEHNOLOGIE (TEHNOLOGY)**

*Tema:* „Jucării cu baterii”

*Forma de realizare:* îmbinare, conectare



**E – INGINERIE (ENGINEERING)**

*Tema:* „Săniuțe”

*Forma de realizare:* asamblare prin îmbinare, prindere și fixare



**A – ARTĂ (ART)**

*Tema:* „Cutii pentru cadouri”

*Forma de realizare:* decorare prin diferite tehnici (lipire, șablonare, pliere)



**M – MATH**

*Tema:* „Săculeții dulci”

*Forma de realizare:* operații prematematice

### ETAPA a III-a

#### ❖ ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (partea 2)

✚ „Dansul spiridușilor” – elemente de dans pe melodia „JingleBells”



### SCENARIUL ZILEI

*„În atelierul lui Moș Crăciun”*



Activitatea debutează cu **Întâlnirea de dimineață**. Copiii intră în sala de grupă pe ritmurile cântecului „*Iarnă, bine ai venit!*” și se așază în semicerc pentru facilitarea contactului vizual cu toți colegii de grupă.

Pentru realizarea *Salutului* se folosește recitativul ritmic: „*Din cerul nemaivăzut/ Fulgii albi au apărut!*”

*Calendarul naturii* va fi prezentat sub forma *Calendarului de Advent*, adaptat. Copiii vor așeza o acadea în săculețul cu numărul 15, corespunzător datei de 15 decembrie.

*Gimnastica de înviorare* se va realiza pe melodia „*Suntem mici, dar voinici!*”.

*Activitatea de grup* se va realiza sub forma unui joc de rol, „*Moș Crăciun și renul jucăuș*”. Educatoarele vor mînuirenuși Moșul, iar aceștia vor purta un dialog. Pe măsură ce dialogul are loc, renul uită unde a lăsat cadourile, astfel că fuge de Moș Crăciun și ajunge din mână în mână pe la fiecare copil aș, oferindu-le îmbrățișări calde.

**Activitatea pe Domenii Experiențiale** se desfășoară pe baza povestirii educatoarei, „*Povestea lui Moș Crăciun*”, cu autor necunoscut. Preșcolarii vor descoperi virtutea evidențiată de poveste, bunătatea. Vor primi un mesaj din partea lui Moș Crăciun, mesaj prin care li se cere ajutorul în pregătirea unor cadouri pentru patru familii nevoiașe. Ghidați de întrebările educatoarei, copiii vor stabili *Planul de acțiune*.

Cu ajutorul „*portalului magic*” se vor transforma în spiriduși, iar pe ritmurile tranziției „*Spiriduși, veseli spiriduși*” se vor îndrepta spre centrele de interes. La centrul **Științe** copiii vor realiza „*Globuri magice*”, la centrul **Tehnologie** vor alege baterii potrivite pentru a alimenta cu energie „*Jucării pentru copii*”, la centrul **Inginerie** se vor asambla „*Săniuțe*”, la centrul **Artă** vor decora „*Cutii pentru cadouri*”, iar la centrul **Matematică** vor pregăti „*Săculeți dulci*”.

După realizarea sarcinilor la fiecare centru, copiii vor pregăti cadourile pentru cele patru familii și le vor duce sub brad.

Ritmurile melodiei „*Jinglebelle*” vor invita spiridușii la dans.

Se vor face aprecieri verbale asupra modului de desfășurare a activității, asupra modului de implicare a copiilor. Accentul se va pune pe valorile/virtuțile evidențiate prin intermediul activității, ***Bunătatea și Dărnicia***.

Anexa 1

„*Din cerul nemaivăzut,  
Fulgii mari au tot căzut,*”



*Am zis: Iarnă, te salut!  
Bună dimineața, dragi colegi  
Și dragi educatoare,  
Dragi invitați...și cine-o mai fi oare?  
Nu știm cine, nu știm cine  
Dar sperăm că Moșul vine..."*

Anexa 2

### **Povestea lui Moș Crăciun**

Când vadem mult, la marginea unui oraș, trăia un meșter bătrân care făcea jucării. Tot anul meșterea la ele cu multă dragoste și răbdare. Era un minunat jucărilor și nici una nu semăna cu cealaltă. În Ajunul Crăciunului, meșterul bătrân pleca în oraș să-și vândă jucăriile. Oamenii din acel oraș nu erau prea bogați și meșterul vindea jucăriile pe bani foarte puțini. Însă acest lucru, nu-i scădea cu nimic bucuria de a face în continuare jucării de care copiii să se bucure, după datină, în dimineața Crăciunului.

Într-un an, vânzându-și toate jucăriile și întorcându-se spre casă, meșterul s-a oprit la o casă, la marginea orașului. Știa că acolo locuiește o familie sărmană. Acolo, trei copii visau cu voce tare:

- Dacă am avea un soldățel de plumb, numai unul, ne-ar fi de ajuns!

- Ne-am juca împreună și nu ne-am certat niciodată pentru el!

Bătrânul știa că nu i-a mai rămas nimic de jucat în sac, dar totuși s-a gândit să mai verifice încă o dată sacul. Pe fundul sacului, a răsarit de nicăieri, chiar un soldățel de plumb. Și astfel dorințele celor trei copii s-a îndeplinit.

În drum spre casă bătrânul se gândea:

- Aș vrea să pot face atât de multe jucării, încât să dăruiesc câte una fiecărui copil din lume, dar mai ales celor sărmani, cărora nu are cine să le cumpere.

Mergând printre iene de zăpadă, a întâlnit un pui de căprioară care avea ochii triști:

- Ce te doare, sărmană fătură?

Se pare că puiul de căprioară se rănisese la un picior. Cum a știuți și cu cea avută la îndemână, bătrânul i-a legat rana și i-a ajutat să se ridice. Și căprioara a zis, cu glas de copil:

- Acum văd că ai o inimă bună. Dorința ta se va îndeplini.

Ca din pământ a apărut o sanie fermecată, purtată în zbor de niște reni minunate, care s-a înălțat spre cerul înstelat, ca într-o lume de basm. Chiar și hainele lui sărăcăcioase s-au preschimbat în haine de culoare roșie.

N-aș fi putut spune câți pe unde l-a purtat sania lui fermecată. Într-un târziu, sania a coborât pe un târâmplin de zăpadă, unde îl aștepta o casă cu ferestre luminate. O mulțime de spiriduși îl așteptau pe Moșul, bucurându-se să înceapă treaba. Spiridușii erau harnici și îndemnativi, gata să se apuce de treaba. Materiale se găseau din belșug căci, nu se știe cum, se înmulțeau mereu și nu se termina niciodată. Pentru fiecare copil, făceau jucăria pe care și-o dorea.

În seara de Ajun, sosesc colindătorii. Ei aduc vesteace bună, a Nașterii Domnului și urează un An mai bun și în belșug. Când noaptea se lasă, copiii se cuibăresc în păturile lor și înurechi încă le măcăntă, „O, ce veste minunată!” și visează. Dar, vis să fie oare?

Este noaptea-n care visele se împlinesc. A doua zi, în dimineața de Crăciun, în jurul brațului împodobit, bucuria nu mai are margini. Nici unul dintre copii nu a fost uitat.

Iar după numele sărbătorii, copiii au pus numele Moș Crăciunșiașă a rămas până în ziua de azi.

De aceea, în zilele acestei Sărbători, nu trebuie să-i uităm pe cei sărmani. Moșul are grijă de ei, o dată pe an. Noi trebuie să ne gândim la ei mereu.

Anexa 3

*„Spiridușii suntem noi,  
Mergem toți în pas viori,  
Pe Moșul să-l ajutăm  
Pe copii să-i bucurăm.”*